 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Дельфин»

**Проект: «Монеты»**

**в старшей группе.**



 автор-составитель: воспитатель ДОУ

Фельде Татьяна Петровна

г. Бердск, 2023г.

**Тема проекта: «Монеты».**

**Вид проекта: познавательно - исследовательский.**

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (4 недели).

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители.

**Актуальность проекта:**

Сегодняшнее молодое поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Ребенок сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи и у него возникает множество вопросов.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Поэтому данная проблема была выбрана в качестве образовательного проекта.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Цель проекта:**

Посредством ознакомления детей с монетами раскрыть окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, формировать экономическое сознание и экономическое мышление.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

• познакомить с историей происхождения денег;

• объяснить ребенку, что такое деньги;

• познакомить детей с российскими монетами, научить распределять их по возрастанию номинала;

• мотивировать детей к исследовательской деятельности;

• дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;

• дать возможность детям в процессе опытно-исследовательской деятельности сделать собственные выводы о качестве материала, из которого изготовлены деньги.

• познакомить с некоторыми внешними особенностями процесса торговли (где и как совершают покупки, когда и зачем пользуются деньгами).

• научить самостоятельного совершать покупки.

Развивающие:

• способствовать развитию детской познавательной инициативы;

• развивать интерес детей к экономике;

• развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы;

• развивать мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, связную речь, память.

Воспитательные:

• Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

• воспитывать эмоционально позитивное сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;

• воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе, умение договариваться, учитывать интересы других;

• воспитывать правильного отношения к деньгам в быту.

**Методы проекта:**

Утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, просмотр видео, мультфильмов о финансах, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, проблемные ситуации, изготовление демонстрационного материала, атрибутов (деньги) для игр в магазин.

**Предварительная работа:**

поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме;

сбор монет разных достоинств;

**Продукт проектной деятельности:** фотографии СОД, изготовление лэпбука «Финансовая грамотность».

**Работа над проектом:**

I этап – **подготовительный:**

1. .Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. .Вовлечь дошкольников в решение проблемы.
3. .Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
4. .Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.
5. .Собрать материал, информацию.
6. .Дать домашние задания родителям и детям (купюры и монеты разных лет).

II этап – **основной**:

1. Просмотр мультфильмов «Как появились деньги», «Развлечеба. Финансовая грамотность», «Азбука финансовой грамотности . Смешарики», «Как старик корову продавал».
2. Просмотр развивающих видео и презентаций «Знакомство с монетами», «Денежные знаки разных стран», «Как делают деньги», «Виртуальная экскурсия в банк», «Как печатают деньги в России».
3. Интерактивная игра «Юный финансист».
4. Чтение художественной литературы: С.Михалков «Как старик корову продавал». К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Сказка про копеечку», «Удивительная история Копеечки».
5. Проведение намеченных мероприятий (конспекты в приложении).

III этап – **заключительный**: презентация работы по реализации проекта.

**Взаимодействие с родителями дошкольников**

1.Памятки для родителей «Что ребенок должен знать о деньгах», «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Учите ребенка считать деньги», «Учите детей видеть связь между трудом и деньгами».

2. Консультация «Дети и деньги»