**Диагностика познавательного развития ребенка**

Активность познавательного развития ребёнка у каждого своя, кто-то яркий теоретик, а кому-то легко на практике. Это связано с индивидуальными особенностями развития познавательных процессов, полученными знаниями и умениями. При этом каждому возрасту характерна своя степень интенсивности и выраженности, цельность и направленность познавательного содержания.

**Общие требования**

Для детей 2-3 лет объектом познания выступают окружающие предметы, звуки, действия. Благодаря манипуляции с ними, зарождающейся игровой деятельностью, наблюдениям за людьми, животными, явлениями природы происходит накопление и усвоение познавательной информации.

Дошкольников 4 лет привлекают не только предметы и действия, но и их признаки и свойства (цвет, форма, размер). А это способствует их умению проводить сравнительный анализ по каким-либо категориям, объединять предметы в группы по одному признаку и т.д.

К 5 годам у дошкольников главным средством познания выступает речь. Дети этого возраста легко воспринимают информацию, неплохо запоминают и могут применять её на практике.

Качественная диагностика позволяет внести коррективы в развитие детей

У ребёнка старшего дошкольного возраста особенностями познавательного развития являются формирующиеся умения анализировать, делать умозаключения, обобщать, классифицировать.

*Опираясь на эти возрастные особенности детей, проводится диагностика. Для младшего возраста обязательно подбираются игры и задания, старших дошкольников нужно настроить на рабочий лад.*

Разрабатываются критерии оценки, они могут быть такими:

1. Низкий уровень — ребенок не понимает или не выполняет задания даже при помощи взрослого.
2. Средний уровень — ребенок хорошо понимает, что требуется, выполняет правильно задания и отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого. Пытается самостоятельно объяснить свой выбор.
3. Высокий уровень — ребенок с удовольствием, правильно самостоятельно выполняет предложенные задания, грамотно отвечает на вопросы. Делает простейший анализ своих действий, поясняет свой ответ.

**Разговаривать с ребенком необходимо спокойным, доверительным тоном, хвалить за успехи, подбадривать, если что-то не получается. Итоги диагностики покажут уровень познавательного развития детей, взрослый увидит, какие вопросы вызывают затруднения и требуют дополнительного внимания.**

**Диагностическое обследование детей 2-3 лет**

Поскольку у детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышления, все задания подкрепляются иллюстративным материалом.

**Знания предметов ближайшего окружения**

**«Что где?».**  Перед ребёнком предметы (по 4-5 шт.), объединённые одной лексической темой «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь». Взрослый показывает на каждый из них и спрашивает: «Что это?», или найти из ряда предметов один, например, «Покажи чашку», можно спросить: «Из чего сделана юбка ткани или стекла?»



Тест на знание названий цветов

**«Поручения».**Подготовить большого и маленького зайцев, матрёшка, машинка, красная и зелёная чашки, большой и маленький кубики. Попросить ребёнка перечислить предметы, определить их цвет и размер и выполнить задания такого типа:

* угости большого зайца чаем из зелёной чашки, Из чего ещё можно пить?
* поставь машинку на большой кубик. Куда нужно убирать машинки после игры? И т.д.

**Знания членов семьи**

Ребёнок рассматривает сюжетную картинку «Моя семья» и отвечает на вопросы:

* кто изображён на картинке? А с кем живёшь ты?
* что делает мама? А как зовут твою маму? Я чем твоя мама занимается дома?
* чем занята бабушка? И т.д.

В завершении беседы желательно спросить: «Нужно ли заботиться друг о друге? Как?»

**Знания об объектах и явлениях природы**

**«Живое и неживое».** Перед малышом иллюстрации различных предметов, нужно разложить картинки на две группы «живое» и «неживое». Например, самолёт и птица; рыба и лодка и т.д.;



Тест для детей 3-х лет: назови зверушку

**«Кто у кого?».** Перед ребёнком фигурки диких и домашних животных. Взрослый спрашивает «Какие животные перед тобой? Где живут медведь и лиса? Конь и собака?». Затем просит найти и назвать их детёныша и поставить рядом со взрослым животным.
**«Где чей домик?».**Для игры желательно сделать макеты или коллаж двора с хозяйственными постройками и леса. Взрослый показывает малышу картинки с изображением диких и домашних животных и просит его найти их дом: рядом с макетом леса положить диких животных, двора – домашних. Затем ребёнок говорит, кого куда расселил.

**«Кто как голос подаёт?».**Ведущий показывает карточки с изображением животных и птиц и просит сказать, кто как подаёт голос, например, корова мычит, собака гавкает, утка крякает и т.д.

**«Кто как передвигается?».**Для ребёнка заранее подбираются фигурки животных, птиц, насекомых, взрослый кого-то из них называет, а ребёнок его находит и говорит, как он передвигается (кузнечик прыгает, рыба плавает).



Тест для детей 2-х лет

По аналогии проводятся задания на выявления других знаний и умений, а именно о:

* травах и деревьях (3-4 вида);
* домашних птицах;
* диких птицах (2-3 вида);
* овощах и фруктах (5-6 видов);
* некоторых свойствах песка и воды;
* трудовых действиях взрослых и детей;

**Диагностическое обследование детей 3-4 лет**

Для диагностики понадобятся игры, аналогичные играм для детей 2- 3 лет.

**Знания о ближайшем окружении**

**«Четвертый лишний».**Закрепляются знания по лексическим темам «Игрушки», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Транспорт». Ведущий раскладывает по 4 предметных картинки, ребёнку нужно выбрать лишнюю и объяснить выбор, например, стол, стул, чашка, диван.



Тест для детей 4-х лет на знание эмоций

**«Каждой вещи свое место».** Подготовить небольшие картинки (одежды, обуви, посуды, игрушек) и крупные с изображением шифоньера, полки для обуви, ящика, буфета. Взрослый раскладывает большие картинки перед ребёнком, и поочерёдно показывая маленькие, спрашивает: «Где место для чашки, сапог, кубиков и т.д.».

**Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями**

**«Что сделано человеком, что природой?».**Нужно подготовить конверты, на одном изображён человек, на другом – солнце; предметные картинки с изображением объектов природы и природных явлений (куст, река, дождь, облака); предметов, изготовленных людьми (брюки, чашка, стул, машина). Ведущий просит ребёнка положить в конверт с изображением солнца, картинки с природными объектами, а человека – те, что сделаны людьми и объяснить почему.

В 4-е года ребенок уже должен быть знаком с книгами

**«Когда это бывает?».**Взрослый даёт малышу картинки с изображением разных действий, которые совершает человек (спит, обедает, готовится ко сну, чистит зубы, делает зарядку, ужинает) и задаёт вопросы: «Что мы делаем ночью? Утром? Днём? Вечером?». Дошкольник должен показать соответствующую картинку.

**Знания об объектах и явлениях природы**

**«Чудесный мешочек».**Ведущий заранее кладёт в мешочек овощи и фрукты (яблоко, апельсин, банан, огурец, чеснок). Ребёнок должен выбирать по одному предмету и на ощупь определить, что нашёл.



Игра «Чудесный мешочек» — угадай фрукт на ощупь

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения** | **Критерии** **оценки** |
| Умение определять состояние погоды: холодная, тёплая, жаркая, ветреная, дождливая |  |  |
| Знание характерных особенностей времен года (осенью – желтеют листья, весной – бегут ручьи…) |  |  |
| Знание 3-4 комнатных цветов, их частей. Понимание, что для их роста необходимы вода и свет, забота человека. |  |  |
| Определение овощей и фруктов, узнавание их на вкус. |  |  |
| Первоначальные представления о диких и домашних животных: названия, места проживания, детёныши. |  |  |
| Названия членов семьи, их домашние обязанности |  |  |
| Название города, улицы, некоторые особенности района. |  |  |
| Профессии (3- 4 вида) |  |  |

 **«Узнай по описанию».**На столе в хаотичном порядке разложены карточки с изображением диких и домашних животных. Взрослый перечисляет характерные признаки одного из них, малыш должен узнать, о ком говорится. Например, живёт с человеком, пасётся на лугу, мычит, даёт молоко и мясо.

Диагностика может быть оформлена в таблицу.

**Диагностическое обследование детей 4- 5 лет**

Для этого возраста также предлагаются игры для закрепления лексических тем с некоторым усложнением.

**Знания о предметах ближайшего окружения**

**«Виды транспорта».**  Для ребёнка подбираются картинки с видами транспорта. В одном варианте ему нужно разделить его на специальный, пассажирский, грузовой; в другом – водный, наземный, воздушный.



Задание для детей 4-х лет на знание геометрических фигур

**«Что из чего?».** На столе предметы из разных материалов: пластмассовый мяч, деревянный и стеклянный стаканы, пластмассовый и деревянный кубики, деревянная ложка, стеклянный шар, пластмассовая ложка. Взрослый просит ребёнка разделить предметы на группы из стекла, пластмассы, дерева, рассказать о качестве материалов (твёрдый или мягкий, хрупкий или прочный, что ещё может быть изготовлено из этих материалов).

**«Школа дорожного движения».**Для этого возраста обязательно нужно проводить игры по ознакомлению с правилами дорожного движения**.**Полезно изготовить макет улицы, который подойдёт и для этой игры, дородные знаки лежат отдельно «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Сначала взрослый беседует:

* Как называют людей, идущих по улице?
* Где должны ходить пешеходы?
* Где можно переходить улицу. Расставь недостающие знаки.
* Что означают цвета светофора?



Карточки для знания причин пожара

**«Причины пожара».**Ребёнку предложены сюжетные картинки (ёлка украшена горящими свечами, у мальчика в руках спички, дети кормят глубей, рядом с сухими листьями разведён костёр и т. д.). Нужно выбрать ситуации, из-за которых может возникнуть пожар, и объяснить свой ответ.

**«Кому что нужно».**Для детей подготовлены иллюстрации людей разных профессий и игрушечные орудия труда. Взрослый просит положить орудия труда к нужным картинкам.

**«Что загадано?».**Заранее для дошкольников разложить 4-5 предметов одежды. Взрослый описывает вещь, но не называет её, нужно угадать, о чём идёт речь. Например, «Эта вещь длинная, красного цвета, тёплая, есть пояс, белые квадратные пуговицы, воротник. Что это?»

**Знания об объектах и явлениях природы**

**«Детки с ветки».**Заранее подготовить карточки с изображениями ели, сосны, берёзы, дуба, рябины и их плоды, для детей будет полезнее, если они будут настоящими – шишки, жёлудь, серёжка рябины, ягоды рябины. Ведущий интересуется, все ли деревья знакомы и просит к каждому дереву подобрать их «деток».

**«Что хорошо, что плохо».**Игра будет интересней, если будут принимать участие несколько детей. Нужно приготовить круглое игровое поле со стрелкой в середине, разделённое на сектора, в каждом изображение отрицательного и положительного поведения человека (кормление птиц, рыхление почвы, спиленное дерево, сорванный цветок и др. Дети по очереди крутят стрелку и поясняют выпавшее поведение.



Задание для детей 4-5 лет на внимательность

**«Кто чем питается?».**Для дошкольников подготовлены карточки с изображением животных и продуктов питания. Ведущий показывает карточку с изображением еды, а ребёнок – карточку с соответствующим животным (банан – обезьяна, орехи – белка, капуста – коза и т.д.).

Результаты диагностики познавательного развития также могут быть занесены в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения** | **Критерии оценки** |
| Овощи и фрукты, способы ухода. |  |
| Название частей растения: корень, ствол (стебель), ветки, листья |  |
| Названия деревьев (5-7 видов) |  |
| Названия садовых цветов (5-6 видов) |  |
| Времена года |  |
| Зимующие и перелётные птицы (по 4-5 видов) |  |
| Домашние птицы, детёныши |  |
| Насекомые |  |
| Некоторые свойства воды, песка |  |
| Профессии (5-7 названий). Орудия труда |  |
| Владение обобщёнными понятиями: посуда, мебель, обувь, одежда, головные уборы. |  |
| Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный) |  |
| Семья. Имена членов семьи, их профессии, домашние обязанности. |  |
| Названия страны, столицы, узнавание символов государства. |  |
| Названия родного города (посёлка), улицы, достопримечательностей, 1-2 известных земляков. |  |
| Государственные праздники. |  |
| Некоторые рода войск, военной техники |  |

**Диагностическое обследование детей 6-7 лет**

Для выявления уровня познавательного развития дошкольников этого возраста задания могут проводиться в форме беседы, поскольку у детей уже есть некоторый багаж знаний, позволяющий не опираться на иллюстрации.

Занятие с ребенком 6-ти лет

**Знания о национальной культуре**

У старших дошкольников происходит начальное знакомство с историей и культурой России. Для развития познавательного интереса, расширения кругозора, воспитания патриотических чувств детей этого возраста необходимо водить в музеи, выставки, готовить развлечения познавательного характера.

**«Одень куклу».**Игру лучше будет проводить для двоих детей, тогда она будет иметь не только познавательный, но и соревновательный характер. Подготовить бумажных кукол (мальчика и девочку), изображения современной одежды и национального костюма (сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, кушак, кафтан, лапти). Детям нужно одеть кукол в национальные костюмы, выигрывает тот, кто это сделает быстро и правильно.

Тест в игровой форме на знание русского национального костюма

**«Русские обычаи».**Сюжетные картинки с изображением праздников, издавна отмечаемых на Руси (Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха и др.). Взрослый просит ребёнка назвать изображённые праздники вспомни народные праздники и рассказать о них, опираясь на вопросы:

* Когда отмечают Рождество?
* На какой праздник пекут блины?
* Когда красят яйца?
* Для чего сжигают чучело?

**Знания об объектах и явлениях природы**

**«Цепь питания».** Игра для развития умений устанавливать причинно-следственные связи. *Приготовить* предметные картинки, на основе которых ребёнок будет составлять цепь питания (например: лиса, мышь, зерно; водоросли, белый медведь, рыба; яблоко, птица, гусеница и т.д.).

**«Кто где живёт?».**Ведущий предлагает рассмотреть картинки с изображением животных, птиц, насекомых. Заранее подготовлены рамки разных цветов. Ребёнку нужно разместить обитателей воздуха в белую рамку; в голубую — водных обитателей, в зелёную — обитателей земли.

Проверка знаний детей 6-7-ми лет

**«Что где растет?».**Макеты или коллажи леса, луга, сада, огорода, поля. Предметные картинки с изображением деревьев и кустарников, садовых, полевых, луговых цветов, грибов, овощей и фруктов, ягод. Ребёнку нужно назвать растения, разместить по местам их произрастания и объяснить свой выбор.

**«К дереву – беги!».**Игра проводится на улице, лучше в парке или в лесу. Ведущий даёт команду: «Раз, два, три к берёзе — беги!», а ребёнок её выполняет.

**«Неживая природа».** Перед ребёнком три сосуда с песком, глина, водой; пустые сосуды, воронка, краски.
Взрослый просит назвать содержимое сосудов и беседует по вопросам:

* Из чего состоит песок?
* Где люди используют песок?
* Можно ли лепит из сухого песка? Почему? Что нужно сделать, чтобы была возможность слепить?
* Что лучше пропускает воду песок или глина? Докажи.
* Назови свойства воды.
* Смогут ли обходиться без воды живые существа?



Тестовое занятие на готовность ребенка к школе

Результаты диагностики рекомендуем занести в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания и умения** | **Критерии оценки** |
| Овощи и фрукты, способы ухода. |  |
| Ягоды |  |
| Деревья и кустарники |  |
| Садовые, луговые, полевые, лекарственные растения |  |
| Времена года, отличительные признаки |  |
| Зимующие и перелётные птицы |  |
| Домашние птицы, детёныши |  |
| Рыбы. Морские обитатели. Аквариумные рыбки |  |
| Дикие и домашние животные, их детёныши |  |
| Животные севера и юга |  |
| Насекомые |  |
| Свойства воды, песка, глины, воздуха, бумаги, ткани |  |
| Профессии. Орудия труда |  |
| Владение обобщёнными понятиями: посуда, мебель, обувь, одежда, головные уборы, бытовые электроприборы. |  |
| Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный). Правила дорожного движения. |  |
| Семья. Имена членов семьи, их профессии, домашние обязанности. |  |
| Названия страны, столицы, символы государства. |  |
| Государственные праздники, традиции и обычаи |  |
| Известные памятники архитектуры |  |
| Известные россияне (писатели, поэты, художники, композиторы, учёные) |  |
| Названия родного города (посёлка), улицы, достопримечательностей, имена известных земляков. |  |
| Некоторые рода войск, военной техники |  |

*Первые вопросы познавательного характера «Почему? Для чего?», характерны для возраста детей 3-4 лет. Это очень важный этап для развития дошкольников, значит, что они готовы познавать, изучать новую информацию. Родителям необходимо приложить усилия, чтобы это время продлилось как можно дольше. Постепенно желание задавать вопросы у ребенка уменьшается, а может и вообще исчезнуть, если он не будет иметь поддержку со стороны взрослых.*

Подводя итоги диагностического обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, взрослые должны понимать, что это не конечный результат, а ступенька для дальнейшего становления личности ребёнка.