 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Дельфин»

**Проект**

**во второй младшей группе**

**«Труд врача»**

****

Воспитатель ДОУ:

Фельде Татьяна Петровна.

г. Бердск, 2024г.

**Актуальность проекта:** Недостаточность знаний о труде медицинских работников. О том, что за здоровьем человека с самого его рождения наблюдает не только врач-педиатр, но и другие специалисты.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Тип:** познавательно-игровой

**Участники:** воспитатели, дети 2-ой младшей группы

**Цель:** формирование представлений о труде взрослых, а именно о профессии врача и медсестры

**Задачи:**

**-** дать детям представление о профессии врача, медсестры;

- побуждать переносить полученные знания об этих профессиях в сюжетно- ролевые игры;

- пополнить словарный запас медицинской терминологией;

- формировать чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь

**Формы обучения:** беседы, просмотр познавательных презентаций, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, интегрированная организованная деятельность

**Работа с родителями:**

**-** папки – передвижки «Дидактическая игра в жизни вашего ребёнка», «Совместная игровая деятельность дошкольников, как средство развития взаимоотношений». «Игровая деятельность в семье»

- привлечь к изготовлению, приобретению атрибутов, игрового оборудования для СРИ «Больница»

**Предполагаемый результат**

- Получение информации о таких профессиях, как врач, медсестра, понимание детьми значимости этих профессий.

- Проявление признательности и уважения к труду медицинских работников, отзывчивости, заботливого отношения к тому, кому требуется помощь. Сформировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

- Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний

**Подготовительный этап**

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта; сбор материала, необходимого для реализации проекта; разработка конспектов бесед, игровых ситуаций; обновление атрибутов для сюжетно-ролевых; изготовление дидактических игр и пособий.

**Основной этап**

**Познавательное развитие**

- НОД «Наш зайчонок заболел»

- Просмотр презентации «Детская поликлиника»

- НОД «Ужасные микробы»

- Дидактические игры «Полезное - вредное»

- Беседа «Что нужно доктору для работы?»

**Социально-коммуникативное развитие**

- Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я врач»

- Беседа «Кто на помощь к нам придет?», «Почему болит живот?»

- Игровые ситуации «Кукла Катя заболела», «Чтоб кусался зубок»

- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «Семья»

**Речевое развитие**

- Рассказывание по картине «Детский врач»

- Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», Е. Благинина «Больной зайка», Крылов «Как петух ангиной заболел»

**Художественно-эстетическое развитие**

- Рисование «Ужасные микробы»

- Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»

- Конструирование из напольного конструктора «Строим новую больницу»

- Раскрашивание подборки раскрасок на тему «Врач, медсестра, машина скорой помощи»

- Слушание произведения П. И. Чайковского «Болезнь куклы»

**Физическое развитие**

- Точечный массаж

- Ходьба по контактным коврикам

- Растирание массажными рукавичками

**Заключительный этап**

Заключительным этапом проекта станет просмотр познавательной презентации «Профессия-врач» и интегрированная организованная деятельность, где мы с детьми объединим все знания, полученные в течение недели о врачах, медсестре, о работе нашей детской поликлиники, о необходимости с детства беречь свое здоровье.

**Приложения**

**Тема НОД «Наш зайчонок заболел»**

**Направление образования и развития (образовательная область): «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением)**

**Цель:** Формировать умение  использовать имеющийся опыт в предложенной ситуации,

**Задачи:**

Образовательная: Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Развивающая: Развивать интерес к изучению себя, своего тела, правилам здоровьесберегающего поведения.

Воспитательная: Воспитывать сочувствие, понимание к больным.

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная.

**Формы организации:**групповая

**Формы реализации детских видов деятельности:** игры,физминутка, ситуативный разговор, лепка.

**Оборудование и материалы:**игрушка – Заяц, пластилин разного цвета *(красного, желтого, синего, зеленого)*, элементы кукольной комнаты: стол, кроватка, стульчик, баночки 4 основных цветов.

**Предварительная работа:** экскурсия с детьми в медицинский кабинет; чтение произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»; дидактическая игра «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее».

**Ход НОД**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Дети, вы любите ходить в гости? *(ответы детей)* Хотите, мы сегодня с вами тоже отправимся в гости? А к кому, догадайтесь сами. (Загадка про зайца)

Трусливый, маленький зверёк  
Хвостик беленький пушок,  
Домик – кустик, да лужайка,  
Ну конечно это …  
(Зайка)

Игра *«По ровненькой дорожке!»* с музыкальным сопровождением *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так – шагают наши ножки! *(марш под музыку)*.

2. По ровненькой дорожке бегут наши ножки,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ – бегут наши ножки! *(бег под музыку)*.

Дружно, веселее, вот как мы умеем! Стоп!

**2.Основная часть.**

Воспитатель: Вот мы и пришли в гости, поздороваемся с зайчиком! *(дети и воспитатель здороваются)*.

Зайчик: *(грустно)* Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Посмотрите, какой зайчик грустный, невеселый… Почему? Что с ним случилось?

Зайчик: Я заболел…

Воспитатель: А что у тебя болит?

Зайчик: Голова болит.

Воспитатель: А где у тебя голова болит, покажи?

Зайчик: Вот здесь *(показывает на живот)*.

Воспитатель: *(показывает на живот)* Разве это голова? *(дети отвечают)* Ребята, где у нас голова находится? *(дети показывают)*

Воспитатель: Правильно, это живот. У тебя зайчик болит не голова, а животик. А где у ребяток животики? *(дети показывают, называют)*

Воспитатель: Правильно! Ребята, зайчик плачет! Надо ему помочь! А как? (Ответы детей)

А еще можно приложить ладошку к животу и погладить его вот так *(воспитатель показывает на себе)*. Погладьте свой животик как я, ласково и нежно *(дети выполняют вместе с воспитателем)*. А теперь зайчику погладьте животик. Вот молодцы, как у вас хорошо получается!

Воспитатель: Нужно  положить зайку на кроватку и дать   ему лекарство! *(выполняет)* Сейчас все будет в порядке!

Зайчик: Мой животик больше не болит. Спасибо, дети, вы меня вылечили.

Теперь я могу с вами поиграть!

Воспитатель: Ой, как хорошо! Ребята, поиграем с зайчиком!

Игра под музыку *«Догони зайчика!»*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш зайчик здоровый, а не больной! И какой красивый! Посмотрите, ребята! Скажите мне, что есть у зайчика? *(дети рассматривают зайца, показывают и называют части туловища)*

Игра *«Покажи и назови»*

*(Воспитатель выполняет движения, дети смотрят и повторяют за ним)*.

У меня такой вопрос:

Где у нас курносый нос?

Вот у нас курносый нос!

Где же глазки наши?

Нет их в мире краше!

Мы закроем глазки,

Мы откроем глазки!

Где же наши щёчки-

Щёчки – лепесточки?

Вот они щечки,

Щечки – лепесточки!

Где же наши ушки-

Ушки – лопоушки!

Вот наши ушки,

Ушки – лопоушки!

Где у нас головка

Покиваем ловко!

Где же наши зубки?

Покажите зубки!

Где же ручки наши?

Вот мы их покажем!

Где же наши пальчики –

Маленькие мальчики!

Где у нас ладошки?

Похлопаем немножко!

Где же на ножки?

Вот такие ножки -

Ходят по дорожке!

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Как хорошо играли. Посмотрите на зайчика, он улыбается. Ребята, чтобы зайчик больше не болел, сделаем для него витаминки. Посмотрите, я приготовила для вас разноцветный пластилин и баночки для витаминов, они тоже разного цвета (дети рассаживаются за столы, воспитатель предлагает им выбрать и назвать цвет пластилина, напоминает приемы лепки *«витаминов»* – раскатывание пластилина круговыми движениями в шарик, предлагает и помогает положить *«витаминку»* в баночку соответствующего цвета).

Воспитатель: Какие красивые разноцветные витамины у вас получились. Молодцы ребята. Теперь подарите их зайчику, чтобы он всегда был весел и здоров!

Зайчик: Спасибо, ребята! До свидания, ребята.

Музыкальное сопровождение. Игра *«По ровненькой дорожке!»* *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так – шагают наши ножки! *(марш под музыку)*.

2. По ровненькой дорожке бегут наши ножки,

Топ-топ-топ, топ-топ-топ – бегут наши ножки! *(бег под музыку)*.

Дружно, веселее, вот как мы умеем! Стоп!

Воспитатель: Вот мы и пришли!

**3.Рефлексия.**

Воспитатель:

- У кого мы были в гостях?

- Что случилось с Зайчонком?

- Как мы помогли Зайчонку?

- А что нужно делать детям, чтобы не болеть?

- Молодцы!

**БЕСЕДА «ЧТО НУЖНО ДОКТОРУ ДЛЯ РАБОТЫ»**

Педагог: Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех

Болезней?   (врач)

Правильно, врач. Как по-другому можно назвать врача? (доктор)

Где работает доктор? (в больнице)

Что он делает? (лечит больных, ставит укол, дает таблетки, измеряет температуру)

Кто помнит, что надевает доктор на работе? (дети отвечают – белый халат, белый колпак).

Педагог: Когда доктор идет лечить больных, он берет с собой вот такой чемоданчик. Хотите узнать, что в нем лежит?

Педагог выставляет на мольберт предметные картинки:

Что это? (термометр) Термометр для чего нужен? (дети отвечают)

Шприц …

Игла у шприца (какая?) (острая, тонкая, длинная, металлическая)

Бинт…

Вата…

Вата какая? (белая, мягкая, пушистая)

Фонендоскоп…

Шпатель…

Таблетки…

Таблетки какие? (горькие, кислые, невкусные, полезные, круглые).

Как вы думаете, можно брать таблетки без разрешения взрослых? Почему?

Педагог выставляет на мольберт картину

«Что нужно доктору для работы?»

Посмотрите внимательно, кто нарисован слева?

Как вы узнали, что это доктор? (Он одет в белый халат, белую шапочку, и у него в руке чемоданчик).

Назовите предметы, нарисованные справа.

Скажите, что доктору не нужно для работы.

Правильно, зонт для работы доктору не нужен.

Педагог обращает внимание детей на мокрого зайку.

Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Зайчик кашляет, чихает. Что, ребятки, случилось с зайчиком? (дети отвечают, что зайчик заболел).

Давайте мы полечим зайчика, дадим лекарство и положим его спать.

Лепка «Таблетки для зайчика»

Проходите за столы. Берите маленькие кусочка пластилина, круговыми движениями раскатывайте, чтобы получились круглые таблетки.

Дети катают из пластилина шарики-таблетки. Затем дают их Зайчику.

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Кукла Катя заболела»**

Цели: формировать умения принимать и обозначать игровую роль,

-реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнёра-игрушку,

-развёртывать парное ролевое взаимодействие. элементарный ролевой диалог с партнёром-сверстником.

Задачи:

- расширить представления детей о профессии [врача и принадлежностях](https://www.maam.ru/obrazovanie/igra-bolnica) *(атрибутах)* профессии;

-формировать чуткое, внимательное отношение к **заболевшему**;

- формировать умение вести себя в общественных местах, культуру общения;

- показывать детям различные игровые действия для данного **сюжета**;

- побуждать к взаимодействию с другими детьми по ходу **игры**, распределению ролей, подбору атрибутов, оборудованию места для **игры**;

- активизация словаря детей: **заболел**, лечить, лекарства, градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп, рецепт.

Атрибуты: [кукла Катя](https://www.maam.ru/obrazovanie/kukla), шапочка, халат, градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это **кукла Катя**. Давайте узнаем, что случилось с Катей?

**Кукла сообщает**, что она **заболела**.

Наша **кукла заболела**.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже *«мама»* не кричит.

Воспитатель: Давайте спросим Катю, что у нее болит, где у нее болит?

Дети спрашивают: **Катя**, что у тебя болит?

**Кукла показывает**: у меня вот тут болит *(показывает на голову)*.

Воспитатель: Что болит у Кати?

Дети: Голова.

**Кукла показывает**, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у **куклы**. Дети догадываются, что болит горлышко.

**Кукла жалуется** : мне даже больно глотать!

Воспитатель: Надо срочно что-то делать. Как помочь Кате? Чем помочь?

Я придумала. Сейчас я надену шапочку и белый халат, буду её лечить. Я - доктор. Здесь у меня больница, это мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусник, шприц для уколов, бинт.

**Катя**, ты говоришь, что у тебя болит голова. Я возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких всё чисто. **Катя**, я посмотрю твоё горлышко, открой ротик пошире. скажи а-а-а.

Тебе надо измерить температуру.

Дети, а кто помогает доктору? *(медсестра)*

Как она помогает? *(измеряет температуру, даёт лекарство, делает перевязку)*

Настя, ты будешь медсестрой. Измерь Кате температуру. поставь градусник.

Настя, давай посмотрим градусник. У нашей **куклы - ангина**. Дай ей таблетки и побрызгай горлышко. Я выпишу тебе рецепт, будешь пить таблетки и брызгать горлышко.

Ожила вдруг **кукла снова**, она уже почти здорова!

Может глазками моргать. Наклоняясь, маму звать.

Воспитатель: **Катя**, чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку, а ещё мы тебя научим делать себе массаж.

Физ. минутка *(самомассаж)* :

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. *(поглаживаем горло)*

Чтоб не кашлять. не чихать, надо носик растирать. *(растираем носик)*

Вилку пальчиками сделай, массируй уши ты умело. *(массируем область перед и за ушами)*

Знаем, знаем, да, да, да, нам простуда не страшна. *(хлопаем в ладоши)*

Воспитатель: А теперь у меня будет обед. На моё место придёт другой врач. Гоша, давай, ты теперь будешь врач. Надень белую шапочку и халат, ты теперь доктор, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Вера будет медсестрой, она будет лечить  больных: ставить уколы, давать таблетки.

Воспитатель: Вика, а давай, как будто у твоей **куклы ушко заболело**. Веди её в больницу. Доктор её полечит.

Доктор *(Гоша)*: здравствуйте, я доктор, что у вас болит?

Вика: моя **кукла заболела**, у неё болит ушко.

Доктор: Как тебя зовут?

Вика: Маша.

Доктор: Давай я посмотрю твоё ушко и горлышко. Медсестра, закапайте Маше ушко и побрызгайте горлышко. Я выпишу ей рецепт. Выздоравливай, Маша.

Влад, а давай ты как будто бы **заболел** и тоже в больницу пришёл. Сейчас доктор тебя полечит. Кто теперь хочет быть доктором? Даниил? Надевай шапочку и халат. Теперь ты будешь доктором, будешь лечить детей.

*(Игра****повторяется снова****)*

Воспитатель: Наступил вечер, доктор закончил свою работу.

*(Доктор снимает халат.)*

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли своим игрушкам, всех вылечили! Вам понравилась игра? Во что мы сегодня играли? *(в доктора)*. Правильно! А кто помогает доктору? *(медсестра)*. Правильно.

Воспитатель: Все здоровы, всем весело.

Давайте споем веселую  песню: *«Если весело живется, делай так»*.

Если весело живется, делай так *(два хлопка в ладоши)*.

Если весело живется, делай так *(два хлопка в ладоши)*.

Если весело живется,

мы друг другу улыбнемся,

Если весело живется, делай так. *(два хлопка)*.

**Конспект занятия по ЗОЖ «Ужасные микробы»**

Цель: сформировать у детей элементарные представления о микробах.

Задачи: продолжать расширять представления детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий; - воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; - обогащать словарь детей, связную речь; - совершенствовать и развивать воображение, фантазию; - дать представление о ценности здоровья.

Ход беседы. Как люди приветствуют друг друга при встрече? Давайте поговорим о слове «здравствуйте». Что оно означает? Здороваясь, один человек как будто желает другому здоровья. Ведь здоровье – самая главная ценность, данная человеку.

-Как выглядит здоровый человек? Какой он? (Ответы детей.)

-Когда мы здоровы, нам хочется бегать, играть; у нас хорошее настроение.

-Давайте теперь подумаем, как чувствует себя заболевший человек. Вспомните, что чувствовали вы, когда болели. (Ответы детей.)

-Когда человек болен, ему ничего не хочется делать; у него плохое настроение; иногда он плачет. Конечно, больному хочется как можно скорее вылечиться. Для того чтобы вылечиться, что нужно принимать? (горькие лекарства, делать уколы.)

-Правильно, а вызывают болезни – микробы. Микробы очень маленькие и живые (воспитатель показывает слайды презентации) .

Микроб - ужасно вредное животное,

Коварное и главное щекотное.

Такое вот животное в живот Залезет - и спокойно там живет. Залезет шалопай, и где захочется Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот: И насморк, и чихание, и пот.

- Микробов можно увидеть? (Ответы детей)

- Микробов можно увидеть с помощью прибора, который называется "микроскоп".

- Как можно защититься от микробов.(ответы детей) - При кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком. Заболевший человек должен носить маску, чтобы микробы не распространялись на других людей.

На нас микробы нападают

Когда больной на нас чихает

-А где же мы можем найти микробы? (ответы детей)

- Правильно, микробы живут повсюду: в земле; в воздухе, особенно в непроветриваемом помещении; в грязной воде; в пище, которую мы едим, особенно если она готовилась в грязной посуде; на немытых овощах и фруктах; на грязной одежде. Микробы можно найти на всех предметах, с которыми мы соприкасаемся: на ручках дверей, на игрушках, в шерсти животных. Много их на грязной коже.

- А как именно микробы проникают в наш организм? (ответы детей)

- Давайте посмотрим вот на эти картинки:

-« Ребенок - пальцы в рот»;

- «Ребенок грызет ногти»;

- «У ребенка грязные руки»;

- «Ребенок и кошка»;

- «Ребенок и собака»;

- «Ребенок ест не мытые продукты».

- Мы с вами разобрались как микробы могут попасть в наш организм, давайте теперь подумаем как же с ними бороться? (ответы детей)

- Правильно, молодцы. Микробы очень боятся мыла и воды, поэтому руки необходимо мыть с мылом, не брать руки в рот, чистить зубы, принимать душ, не забывать расчесываться и носить чистую одежду. А ещё ребята, необходимо делать всегда зарядку, много гулять на свежем воздухе и есть витамины – овощи и фрукты. Мы с вами сегодня поговорили о (ответы детей) , правильно микробах, посмотрели презентацию, а теперь, а теперь мы с вами нарисуем микробов, какими вы себе их представляете. - Пусть микробы будут только на рисунках, а не на наших ручках!

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

**тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»**

Интеграция образовательных областей:«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое» развитие.

**Цель:** формировать у детей интерес к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

**обучающие:**

обучать детей  правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных детям фруктов;

**развивающие:**  
- развивать мелкую моторику пальцев рук, любознательность, познавательный интерес к фруктам, связную речь;  
**воспитывающие:**  
- воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к животным,  желание помогать им.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная (лепка), двигательная, наблюдение.

**Методы и приемы:** беседа, чтение стихотворения, показ приема лепки, игра.

**Мотивация:**  просмотр видеоролика «Медведи заболели».

Рабочее пространство при разной форме организации     образовательной  деятельности: партнёрская форма.

 -Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе).

 -Разрешено свободное размещение детей.

**Предварительная работа:**  рассматривание различных фруктов, заучивание загадок, поговорок, стихотворений о фруктах, чтение произведения К.Чуковского «Айболит».

**Оборудование:** телефон, видеоролик «Медведи болеют», муляжи фруктов, солёное тесто жёлтого и красного  цвета, доска.

**Словарь:**банан,  яблоко, медведь, Айболит и т.д.

**Структура организованной образовательной деятельности**

**Организованная часть:**

(Дети образуют круг, взявшись за руки)

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, как  называется наша группа? (Ответы детей). Давайте ребята вспомним девиз нашей группы

Мы маленькие звёздочки

Но вам не долго ждать,

Мы станем скоро звёздами,

И будем удивлять! (Звенит телефон, воспитатель берёт в руки телефон)

Воспитатель: Ребята, нам на телефон пришло сообщение. Это сообщение  от доктора Айболита. Он очень просит поскорее прислать медвежатам фрукты, чтобы они окончательно выздоровели. В чем дело? Что же случилось? Оказывается, далеко-далеко на Крайнем Севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи (показ видеоролика). И вот случилась беда: заболели медведи. Одни  кашляют, у других животы болят и такая высокая температура. И тут приехал Айболит и  стал доктор лечить больных: одним дал таблетки, другим закапал носики. И все медвежата выздоровели. Только они очень ослабели от своих болезней, все лежали и жалобно смотрели на доктора Айболита.  
– Ах, ну как же я об этом не подумал! – сказал Айболит. – Медвежатам нужны, ну просто необходимы фрукты. Ну, где же их взять, ведь фрукты на севере не растут. Как же теперь быть?! И вот тогда ребята Айболит прислал нам сообщение это  и попросил о помощи, прислать медведям фрукты, чтобы они выздоровили.

**Основная часть:**

Ребята, а  какие фрукты вы знаете? (воспитатель показывает корзину с фруктами). (Ответы детей). Вот ребята сколько мы с вами знаем фруктов, и знаем, что в них очень много находится витаминов и они очень полезны.

Предлагаю вам поиграть в игру «Фрукты»

Будем мы варить компот (дети маршируют на месте)

Фруктов нужно много, вот ( показывают на фрукты)

Будем яблоки крошить,       (показывают как крошить)

Грушу будем мы рубить,     (показывают как рубят)

Отожмем лимонный сок,     (показывают как отжимают)

Слив положим, сахарок       (имитируют движения как кладут сахар)

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ      (поворачиваются дети вокруг себя

                                                хлопаем в ладоши).  
Воспитатель:

-Ребята поможем ослабленным медвежатам, отправим на Крайний Север бананы и яблоки.

Воспитатель предлагает детям пройти за столы. Для каждого ребенка приготовлена доска и кусочек солёного теста желтого цвета и красного цвета).

Педагог  показывает прием лепки:  
– Берем кусочек пластилина и прямыми движениями рук раскатываем между ладонями небольшой столбик. Затем концы столбика немного загибаем. Получился банан.

- А теперь берём кусочек красного пластилина и круговыми движениями рук раскатываем между ладонями небольшой  шар. Получилось яблоко  
Дети под спокойную музыку выполняют самостоятельную работу. В ходе работы воспитатель беседует с детьми (с каждым индивидуально) о том, как называется фрукт, который он лепит, какого цвета, для кого и т.п.)  
Воспитатель показывает грузовую машину.  
– Эта машина поедет на Крайний Север и повезет ваши фрукты  ослабленным медвежатам.  
Дети кладут фрукты в ящики, дно которого разделено на красный и желтый цвет ( раскладывают фрукты  в соответствии по цвету) ставят коробки с фруктами  в машину. Машина уезжает.

**Заключительная часть:**

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли медвежатам и они скоро поправятся.

Скажите пожалуйста чем вы сегодня занимались? Для кого лепили фрукты?

Воспитатель вместе с детьми произносит слова

Мы все дружные ребята,                    Никого в беде не бросим.

Мы ребята-дошколята.                       Если нужно то поможем

Никого не обижаем.                            Пусть всем будет хорошо

Как заботиться - мы знаем.                Будет радостно, светло!

**Конспект сюжетно-ролевой игры***«****Больница****»*

Цель: Сформировать у детей умение играть в **сюжетно-ролевую игру***«****Больница****»*.

Задачи:

- развивать умение выбирать роль *(врача, медсестры, пациента)*;

- выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (слушает **больных**, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.);

- учить взаимодействовать в **сюжетах** с двумя действующими лицами *(врач -****больной****)*

- формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями;

- развивать диалогическую форму речи;

- помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Оборудование и материалы:

- для игры"Волшебный мешочек" *( внутри: градусник, бинт, шприц)*

- детский набор "Больница" *(градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.)*;

- стулья для пациентов;

- халаты для доктора и медицинской сестры;

Предварительная работа с детьми:

- экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду;

- беседы на тему: "Поход к [врачу в поликлинику](https://www.maam.ru/obrazovanie/igra-bolnica)" и др.

- рассматривание иллюстраций: *«Больница»*, *«Аптека»*;

- чтение художественной литературы: К. Чуковский "Айболит, В. Сутеев *«Про бегемота, который боялся прививок»*;

- дидактические игры; :*«Кто это?»*, «Кому что нужно, *«Что делает?»*.

- создание и проигрывание игровых и проблемных ситуаций;

- обучение игровым приемам.

Игровые роли и правила:

На начальном этапе в игре ведущую роль берёт на себя воспитатель - роль доктора, медсестры, а в дальнейшем эту роль выполняют сами дети *(совместные действия со взрослым по подражанию, по образцу)*.

Ход игры:

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Громко кашляет Серёжа.

У него бронхит, похоже.

В поликлинику звонят,

И Серёже говорят:

– Ты не бойся и не плачь –

К тебе едет добрый

Дети дружно: - *(врач)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это врач.

Воспитатель: Если кто-то заболел, взрослые или дети, мы куда обращаемся?

Дети: В больницу, в поликлинику.

Воспитатель: В чем же заключается работа врача?

Дети: Осматривать больных, назначать лечение.

Воспитатель: А, каким должен быть врач?

Дети: Внимательным, заботливым, добрым.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Что ж, наступил наш час, поиграем мы сейчас! Хотите играть?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Что нужно доктору? Для этого мы возьмем наш волшебный мешочек.

(дети выбирают из предложенных предметов нужные [врачу и рассказывают](https://www.maam.ru/obrazovanie/vrach), для чего, по их мнению, нужен тот или иной предмет).

Шприц - делать укол.

Термометр - измерять температуру.

Вата - смазывать раны.

Бинт - перевязать рану.

Воспитатель: Дети кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это кукла Катя. Сейчас я у неё спрошу, что случилось и вам расскажу.

Воспитатель: У куклы Кати болит горлышко. Она гуляла на улице промочила ножки и простудилась. Надо срочно что-то делать. Я придумала!.

- Сейчас я надену белый халат и буду её лечить. Я буду доктором.

- Здесь у меня больница, мой кабинет. Здесь лежат лекарства,

градусники, шприцы для уколов, бинты…

- А еще мне нужна помощница - медсестра. Она будет выписывать рецепты и делать процедуры. Кто хочет мне помощь? *(выбираем медсестру из детей)*.

- Ну вот Катюша давай я тебя осмотрю.

- Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя.

- В лёгких чисто, открой ротик: а вот горлышко красное.

- Сейчас медсестра напишет тебе рецепт: это сироп от кашля. И ты обязательно поправишься.

Воспитатель: До свиданья Катюша больше не болей.

-Ребята, а теперь давайте кто-то из вас будет доктором.

Открыта больница для всех, приходите лечиться поскорее. Приходите на прием к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу пациенты могут присесть на стульчики и ждать своей очереди. Посмотрите сколько пациентов сидят на стульчиках и у всех что то болит, давайте им поможем?

Дети -даваааааайте!

Выбираем доктора и медсестру среди ребят.

Воспитатель выступает в роли наблюдающего и в случае надобности помогает корректировать игровые действия детей.

Врач *(ребенок)*: Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит?

Пациент *(ребенок)*: Здравствуйте. Я упал и у меня болит рука.

Врач: Давайте посмотрим, что у вас с рукой. Какая большая рана, сейчас мы её обработаем хорошо, смажем йодом, вот так. Пройдите, пожалуйста, к медицинской сестре, она вам сделает обезболивающее лекарство *(делает шприцом укол)*. Выздоравливайте. До свидания.

Пациент: Здравствуйте.

Врач: Здравствуйте. Проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

Пациент: У меня болит живот.

Врач: Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом : *«Дышите, не дышите» (врач осматривает больного)*. Медсестра выпишите больному таблетки.

Воспитатель: Все люди проходят осмотр, делают прививки, осматриваются врачом. Видите ребята, [врачи помогают и взрослым и детям](https://www.maam.ru/obrazovanie/vrach-konspekt). За это мы им скажем что?

Дети: Спасибо!

Воспитатель: Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!