Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин» г. Бердска Новосибирской области

***Проект***

***«Дом»***

***В средней группе***



Воспитатели: Фельде Т.П.,

Болотова А.А.,

2024 год

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Срок реализации:**2 недели.

**По числу участников:** групповой

**Участники проекта:**дети средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность**. Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом – это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость. Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Привычность и простота окружения позволяют показать малышу, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом.

**Цель:**

формирование познавательного интереса к своему родному дому.

**Задачи:**

* знакомить детей с частями дома;
* формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;
* активизировать словарный запас детей по данной теме;
* воспитывать чувство доброты к членам своей семьи;
* привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** игровые ситуации, подвижные, дидактические, пальчиковые игры.

**Наглядные:** рассматривание иллюстраций о разных видах домов, просмотр мультфильмов, презентаций о домах .

**Словесные:** ситуативные разговоры, чтение детской художественной литературы.

**Ожидаемый результат:**

* повышение познавательного интереса к игровой деятельности;
* усвоение необходимых знаний по теме «Дом, в котором я живу»
* приобретение детьми опыта работы рядом друг с другом, умение повторять за взрослым и действовать совместно с ним.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

* составление плана работы над проектом;
* сбор материала необходимого для реализации проекта;
* организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
* подбор художественной литературы по теме: С. Маршак «У стола четыре ножки», сказки «Теремок», «Три медведя», «Заюшкина избушка»;
* подготовка информации для родительских уголков.

**2 этап. Основной этап**

Деятельность педагога:

* ситуативные разговоры с детьми познавательного характера по теме «Мой дом»;
* организация пространственной предметно – развивающей среды по теме;
* подготовка информации для родительских уголков.

 Деятельность детей:

* игровая;
* двигательная;
* изобразительная;
* познавательная.

Совместная деятельность взрослых и детей:

* рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
* использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности по тематике;
* просмотр презентаций о разных видах домов;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о домах.

**Сотрудничество с родителями:**

* Оформление папок – передвижек для родителей «Играем вместе с детьми», «Играем с детьми дома».

**3 этап. Завершающий этап**

* итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
* игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»;
* фотоотчет, презентация проекта для родителей.

**Итог проекта:**

Дети, их родители активно участвовали в подготовке изготовления альбома. Дети с удовольствием участвовали в драматизации сказки, каждому хотелось быть главным героем. С хорошим настроением рисовали, лепили.

**Мероприятия по реализации проекта**

1. Речевая деятельность:

* чтение сказок: «Теремок», «Три медведя», «Заюшкина избушка»;
* чтение стихотворений ;
* загадывание загадок;
* ситуативные разговоры: «Зачем нужен дом», «Какие бывают дома».

2. Трудовая деятельность:

* поручения: «Наводим порядок в домике», «Вытираем пыль»

3.Игровая деятельность:

* дидактические игры: «Скажи наоборот», «Скажи какой?», «Домик на поляне», «Сколько домиков?», «Высокий - низкий домик»;
* упражнение «Какие звуки вы слышите дома?»;
* артикуляционная гимнастика «Теремок»;
* пальчиковая игра «Строим дом»;
* пальчиковая игра «Новый дом»;
* физминутки;
* игровые ситуации: «Готовим обед», «Мебель в доме»;
* музыкально- коммуникативные игры: «есть в лесу из бревен дом», «Я хочу построить дом»

4. Изобразительная деятельность детей:

* рисование «Огоньки в родном доме»»;
* лепка «Лестница для бельчонка»»;
* аппликация «Построим дом»;
* конструирование «Выложи домик»

**Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»**

**Цель:** Формировать умения детей передавать своего персонажа сказки «Заюшкина избушка», речью, мимикой, жестами и действиями.

**Ход:**

**Воспитатель:**

В мире много сказок

Грустных и смешных

И прожить на свете

Нам нельзя без них

Сказка в двери к нам стучится

Скажем сказке заходи.

(Выходят лиса и заяц. Под русскую народную песню).

**Воспитатель:**

У лесочка на опушке

В лубяной своей избушке

Мирно Заяц жил косой

Рядом с рыжею Лисой.

Но ленивая Лисица

Не желала потрудиться-

Дом построить лубяной,

А вселилась в ледяной.

**Лиса:** (дразнит зайца)

У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя – темная!

**Воспитатель:**

Ну вот пришла весна!

И весною лед растаял

Ледяной избы не стало

Стала хитрая Лисица

К Заюшке на печь проситься

Пусти меня, заюшка, к себе жить!

**Лиса:**Заяц: Нет, не пущу: зачем дразнилась?

**Воспитатель:** Стала лиса прощение просить, обещать, что больше не будет.

**Лиса:** Зайчик, прости меня, я больше не буду дразниться.

**Воспитатель**: Не успела Лиса войти в избушку, как тут же стала гнать бедного Зайца.

**Лиса:** Уходи прочь, Косой!

**Воспитатель:**

Прогнала Лиза Зайца, сел он на пенёк и заплакал.

Идет мимо собака.

**Собака:** Гав, гав, гав. О чем Заяц платешь?

**Заяц:** Была у лисы избушка ледяная, а у меня- лубяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась она ко мне жить, да и выгнала меня.

**Собака:** Не плачь ,заинька! Я её выгоню.

**Воспитатель:**

А лиса собаку ничуть не испугалась

**Лиса**( в окошке): Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

**Воспитатель:** Испугалась собака и убежала.

Идет мимо медведь.

**Медведь:** О чём заяц плачешь?

**Заяц:** Меня Лиса выгнала из собственного дома.

Медведь (важно): Не плачь, Зайчик, я ее выгоню.

**Воспитатель:**

Пошел медведь к избушке и стал гнать Лису.

**Медведь** (рычит): Р-р-р. Поди, Лиса, Вон! Не-медленно!

Воспитатель:

А Лиса ничуть не испугалась.

**Лиса**(в окошке): Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

**Воспитатель:**

Испугался медведь и в лес убежал. Идет мимо Петух.

**Петух** (гордо, важно): Ку-ка-ре-ку! О чем заяц плачешь?

**Заяц:** Как мне не плакать? Лиса меня из дома выгнала.

**Петух:** Я ее сейчас выгоню.

**Воспитатель:**

Подошел Петух к избушке и стал гнать Лису.

**Петух:** Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечах, хочу Лису посечи! Ступай, Лиса, вон!

**Воспитатель:**

Лиса испугалась и в лес убежала. И стали Заяц и Петух жать, да поживать в Зайкиной избушке.

**Воспитатель:**

Вот он Петя Петушок, золотой гребешок,

Зайке нашему помог,

От Лисицы уберег!

Он и смелый, и певец,

В общем, Петя молодец!

Будет с зайкой он дружить,

И в домишке дружно жить!

**Конспект занятия «Дом, в котором я живу»**

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства;

Учить детей из частей составлять целое.

Задачи:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

- создавать условия для формирования доброты, дружелюбия, доброжелательности.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

- закреплять знание домашнего адреса;

- знания о частях дома;

- назначение комнат в квартире;

- совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление;

- расширять и обогащать знания детей о жилище человека;

Образовательная область *«Речевое развитие»*

- упражнять в образовании сложных прилагательных;

- пополнять активный словарь антонимами;

- совершенствовать умение детей отгадывать загадки;

- учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку;

- развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми;

- развивать речевой слух, темп речи, речевое дыхание, интонационную выразительность;

- продолжать расширять и активизировать словарный запас;

- использование детьми вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область *«Художественно- эстетическое развитие»*

- развивать способности эмоционально воспринимать музыку.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

- формировать умение строиться в полукруг;

- ориентироваться в пространстве;

- развивать умение ходить свободно;

- сохранять координацию движений;

- развивать разнообразные виды движений *(прыжки, приседание, ходьба, хлопки)*; - развивать мелкую моторику;

- формирование желания вести здоровый образ жизни;

Оборудование: демонстрационный материал по теме, разрезные образцы разных домов,

макеты домов из разного материала, запись музыки для пальчиковой игры,

Предварительная работа:

- Изготовление макетов домов;

- Разучивание загадок, динамических пауз, пальчиковой гимнастики.

**ХОД**

Воспитатель

Встаньте рядышком друг с другом,

Словно месяц - полукругом!

Поприветствуем друг друга.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех мы вас приветствуем!

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы немного поиграть. Но игра эта, не простая, будем учиться играя.

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

- Был, говорят, где-то случай такой,

Ехали люди с работы домой.

Только доехали, вдруг – чудеса:

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом,

Мечутся жители: “Где наш этаж?”

Всё перепуталось, всё заблудилось!

К счастью, такое, лишь в сказке случилось.

Я рассказала про это нарочно,

Где ты живешь?

Где построен твой дом?

И хорошо ли ты с домом знаком?

Воспитатель: - О чём эта история?

Дети: - О доме.

Воспитатель: — Сегодня мы поговорим о домах, какие они бывают, из чего состоят, из какого материала могут быть построены.

Воспитатель: - А вы знаете свой домашний адрес?

Поднимите руки, кто живёт по улице Домостроителей, потопайте ногами кто живёт по улице Казачьи Луга, хлопните в ладоши кто, живёт по улице Западносибирская и Вересковая, попрыгайте, кто живёт по улице Мебельщиков и Лесопарковая.

Воспитатель: - Предлагаю вам собрать пазлы домов.

Давай те рассмотрим рисунки домов.

Воспитатель: - Какие бывают дома.

Дети: - Дома бывают разные.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру *«Скажи наоборот»*

Дидактическая игра *«Скажи наоборот»*

Одноэтажный дом – многоэтажный дом

Большой дом – маленький дом

Старый дом – новый дом

Ветхий дом – крепкий дом

Высокий дом – низкий дом

Воспитатель: - Да, дома действительно разные. Назовите из каких частей состоит дом.

Дети: - Окно, крыша, двери, стена.

Воспитатель: — Для чего в доме нужна дверь? Крыша?

Дети: - Крыша защищает от снега и дождя. Дверь, чтоб чужие люди не заходили.

Воспитатель: -Для чего нужны стены?

Дети: - Защищают от снега, холода, дождя.

Воспитатель: - Для чего в доме нужны окна?

Дети: - Окна нужны для того, чтобы в доме было светло.

Воспитатель: - Предлагаю поиграть в игру.

Пальчиковая игра *«Новый дом»*

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери мой друг!

*(Ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)*

Мы построим новый дом,

Есть окошко в доме том.

(Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются *«крышей»*)

Есть еще одно, повыше.

*(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)*

Есть труба вверху на крыше.

*(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем)*

Дом готов, зовем гостей:

Приходите поскорей!

*(Приглашающий жест рукой)*

Воспитатель: - Давайте покажем *«Для чего людям нужны дома?»*

Физминутка:

Если на улице дождик идет, *(взмахи руками перед собой)*

Если метелица злая метет, *(взмахи руками из стороны в сторону)*

В доме под крышей укроемся мы, (*«крыша»* над головой)

Дождик и снег нам тогда не страшны! *(на месте топают ногами)*

Воспитатель: - Предлагаю поиграть.

Пальчиковая игра *«Дом»*

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нём

Что б у дома дверь была

Рядом что б сосна росла

Чтоб вокруг забор стоял

Пёс ворота охранял

Чтоб на травке жил жучок

Бегал быстрый паучок

Солнце было, дождик шёл,

Чтоб тюльпан в саду расцвёл

Чтоб флажок на доме был

А за домом ёжик жил.

Воспитатель: — Давайте разберёмся из каких материалов строят дома?

Дети: - Из кирпича, камня, стекла и т. д.

Дидактическая игра с мячом *«Скажи какой?»*

- Если дом построен из кирпича? Кирпичный.

- Если дом построен из панелей? Панельный.

- Если дом построен из блоков? Блочный

- Если дом построен из камня? Каменный

- Если дом построен из бетона? Бетонный

- Если дом построен из дерева? Деревянный

- Если дом построен из брёвен? Бревенчатый

- Если дом сделан из пластмассы? Пластмассовый

- Если дом сделан из пряников? Пряничный

- Если дом сделан из стекла? Стеклянный

- Если дом сделан из снега? Снежный

- Если дом сделан изо льда? Ледяной

*(Воспитатель слушает ответы детей и поправляет их, если ошибаются)*

Воспитатель: - Предлагаю показать, как строится ледяной дом.

Физминутка:

Взяли, детки, белый ком *(сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперёд)* ;

Мы польём его водой, (присесть, *«поднимая ведро и выливая воду»*)

Домик будет ледяной *(наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе)*

Ком за комом мы кладём, *(наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)*

Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх *(большой дом)*

Воспитатель: - Ребята, а внутри дома тоже есть части – разные комнаты, **которые** называются по-разному. Ребята приготовили для вас загадки о комнатах, попробуйте отгадать их.

Эта комната встречает

Всех кто к нам приходит в дом. *(Прихожая)*

В этой комнате вся вместе

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. *(Гостиная)*

Сладкий сон –

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будет иногда. *(Спальня)*

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша. *(Кухня)*

Чистим зубы, моем руки,

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки,

Просто умываемся. *(Ванная комната)*

Воспитатель: - Давайте покажем какие части есть в каждой комнате.

Артикуляционная гимнастика *«Теремок»*

Открываем ротик –дом,

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин ЯЗЫЧОК,

Он удобно в доме лёг.

В этом доме две стены.

Это ЩЁКИ нам видны.

Могут стены в дом втянуться,

А потом как шар раздуться.

Пол есть доме нашем.

Челюсть нижнюю покажем.

Это челюсть нижняя,

В домике подвижная.

Потолок вверху внутри,

Это нёбо. Посмотри.

Можно к нёбу прикасаться,

Постучать и там остаться.

Вход в дом двери запирают.

Двери разные бывают.

Двери – зубы. Осторожно.

Закрываются надежно.

Двери-губы гибкие.

Могут стать улыбкою.

Могут в трубочку собраться,

После снова улыбаться.

Язычок наш не скучает.

В доме сказки сочиняет.

Сказки эти он расскажет

И движения покажет.

Воспитатель: - Вы знаете, что у разных народов свои дома и называются по-своему. Приглашаю Лёшу с мамой, чтобы рассказали о своём доме. *(чум)*

Воспитатель: - Молодцы, у каждого из вас получился замечательный рассказ о своём доме.

Однажды на улице родился дом. И стал расти. Рос- рос и вырос. Сначала он был одноэтажным, потом двухэтажным, затем трехэтажным, четырёхэтажным… десятиэтажным! Теперь это не домик, а многоэтажный домище. Он вырос, потому что его построили строители.

Итог игры: Воспитатель: — О чем мы сегодня говорили, ребята? *(Дети отвечают.)*

Время бежит быстро. Скоро вы станете, взрослыми и каждый сам себе сможет построить дом.

Воспитатель: - Сейчас предлагаю пойти в группу, и как настоящие строители построите дом, какой бы вы хотели.

Дети: - Большой, светлый, уютный, просторный, удобный, деревянный.

Воспитатель: - Я верю, что все ваши мечты исполнятся.

Растите и будьте всегда дружными и весёлыми. Спасибо.

**НОД (лепка) «Лестница для бельчонка» 2 младшая группа**

Программное содержание:

Цель:

формировать навыки творческой деятельности детей в процессе лепки из пластилина.

Задачи:

Познавательные:

- формирование навыков и умений раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, конструктивным способом лепки создавать композицию.

- развитие интереса детей к лепке;

- развитие мелкой моторики рук;

- развитие активности в процессе лепки;

- развитие воображения, фантазии;

- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативные:

- воспитывать отзывчивость и доброту;

- способствовать проявлению положительных эмоций;

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

Материалы:

Пластилин, доска для лепки.

Техническое обеспечение: Муляж дерева, игрушка белка, деревянные палочки разной длины.

Ход

1. Введение в ситуацию

Дети сидят на ковре около воспитателя, рассматривают дерево.

- Ребята, посмотрите какое красивое дерево! Ой, а кто это зовёт на помощь?

Бельчонок: *«Ребята, помогите мне, пожалуйста, забраться на дерево. Там мой дом!»*

- Маленький бельчонок упал с дерева и не может забраться обратно. Хотите помочь? А сможете?

- Ну, хорошо. Бельчонок, ребята хотят тебе помочь, … а где же ты?

Воспитатель незаметно прячет бельчонка.

2. Актуализация знаний

- Бельчонок решил поиграть с нами в прятки! Давайте его найдем! За каким деревом он спрятался? (Д/и *«Большое, маленькое»*)

- Какие молодцы! Все равно нашли бельчонка! Но что-то он загрустил. Нужно помочь ему вернуться домой. Пойдём помогать!

- Но идти придется через болото! Чтобы ноги не намочить мы будем прыгать по кочкам.

Прыгают по имитированным кочкам к столу, на котором лежат палочки разной длины из картона.

3. Затруднение в ситуации

- Ребята, сделайте лесенку из этих палочек.

Дети пробуют построить

- Получилось?

- Это лесенка? Почему?

- Значит, вы не знаете, как строить лесенку? Что надо делать, если не знаете? *(Спросить)*

- Спрашивайте.

4. Открытие нового способа действий

- Посмотрите, из чего мы построили лесенку?

- Правильно! Из больших и маленьких палочек. Но эта лестница из бумаги быстро сломается. Нужно сделать крепкую лесенку.

Дети проходят к столам, на которых лежит доска для лепки и пластилин.

5. Включение новых знаний в систему знаний.

Деятельность детей.

Выполнение действий, самоконтроль, корректировка.

Воспитатель прикладывает получившиеся лесенки к дереву, они короткие. Чтобы получилась длинная лестница, соединяет в одну композицию работы детей. Бельчонок поднимается на самый верх дерева.

6. Осмысление

Дети садятся на ковёр около воспитателя

- Смогли помочь бельчонку?

- Почему?

- Научились лепить лесенку.

- Вам понравилось лепить?

Молодцы! Бельчонок говорит вам *«Спасибо!»*

**Конспект НОД «Огоньки в родном доме»**

**изобразительная деятельность (рисование)**

Цель: Развитие умение рисовать ватными палочками не выходя за границы указанных на листе.

Задачи:1. Формировать представлений о семье, о доме, уточнить представление о том, что дома бывают разные по высоте и материалу.

2. Формировать навыки аккуратной работы при рисовании.

3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

4. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.

5. Способствовать развитию речи как средства общения.

6. Развивать мелкую моторику.

7. Развивать интерес к музыке.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций домов: какие бывают по форме, высоте, ширине, материалам

За день, во вторую половину дня понаблюдать в окно как зажигаются и горят огоньки в домах. Познавательный фильм для детей по тематике. Фильм правила безопасности *«Один дома»*.

Материалы и оборудование: Иллюстрация с изображением вечерней улицы, заготовки с изображениями домов, гостья - Эльза, влажные салфетки, блюдечки, гуашь желтого цвета.

Ход образовательной деятельности:

-Посмотрите ребята, кто сегодня пришел к нам в гости *(обращая внимание детей на гостью)* Эльза. Она не просто пришла, а что- то нам принесла (воспитатель показывает иллюстрацию с изображением вечерней улицы, обращая внимание на окна домов). Что нарисовано на картинке? *(дома)*. Какие дома? *(большие, маленькие)*. В окнах домов горят огни, каким они цветом? *(желтым)*.

Показ видео:Правила безопасности "Один дома"

Ребята, какие бывают дома? *(большие, маленькие, многоэтажные, деревянные, кирпичные и т. д.)*

Ребята, а кто строит дома? *(строители)*.

Проводится пальчиковая гимнастика: *«Строим дом»*

Целый день тук да тук –

Раздается звонкий стук (руки сжаты в кулаки, большой палец поднят в верх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат *(кулачками стучим друг об друга)*

Строим домик для ребят (пальцы соединены, показать *«крышу»*)

Вот такой хороший дом *(сжимать-разжимать пальцы)*

Как мы славно заживем *(вращать кисти рук)*

- Посмотрите, ребята, Эльза принесла нам картинки домов разных размеров из своей страны, но огоньки в окошках не горят *(обращаем внимание на раздаточный материал)* и она хочет чтобы у нее в домах стало светло и тепло. Мы можем с вами помочь Эльзе зажечь огоньки в окнах домов?

Как?

Прикрепляем лист на доску *(для показа)* и затем поэтапно показываем как *«зажигаются огоньки»* в домиках (ватную палочку окунаем в тарелочку, где уже разведена гуашь для нужной консистенции) нанеся несколько мазков палочкой.

Поощрять желание детей действовать самостоятельно, если ребенок затрудняется, то оказать помощь *(взяв руку ребенка и проделать действие совместно)*.

Пока дети рисуют - звучит тихая, спокойная музыка *(мелодии)*.

По мере появления *«огоньков»* в домиках следует поощрение от Эльзы. – «Вот сколько много огоньков в домиках, стало светло и уютно».

Во время занятия следим за позой детей за столом (если нужно пододвинуть ближе к столу, поправить осанку при помощи указания, за тем как дети набирают краску и аккуратны ли они.

Физминутка:

Если на улице дождик идет, *(взмахи руками перед собой)*

Если метелица злая метет, *(взмахи руками из стороны в сторону)*

В доме под крышей укроемся мы, (*«крыша»* над головой)

Дождик и снег нам тогда не страшны! *(на месте топают ногами)*

Ребята, посмотрите какой у нас получился город? В каждом доме горят огни в окнах, там тепло и уютно.

По окончании: выставка детского творчества, любуемся своим творчеством и творчеством своих друзей. Провожаем гостью-Эльзу!

**Конспект игровой ситуации по социально-коммуникативному развитию по теме «Мой дом. Мебель»**

Программное содержание: формировать умение действовать в соответствии с заданием; развивать мелкую моторику, память, актуализировать речь; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели и их частей; воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к мебели, желание трудиться.

Ход .

- Ребята, вы слышите, кажется, кто-то кричит (звучит фонограмма «Звук колокольчика»). Посидите тихонько, а я посмотрю, что там случилось.

- А к нам гость приехал, послушайте, это он идёт (звучит фонограмма рычания медведя). Вы узнали кто это? Правильно, медведь (дети здороваются с медведем, и он им представляется – Михайло Потапыч).

- Ребята, Михайло Потапыч грустный какой-то, давайте ему стих прочитаем (вместе с взрослым читают стихотворение А. Барто «Мишка»).

- Михайло Потапыч, может, ты с нами поиграешь?

Игра-эксперимент «Чего не стало?»

Педагог предлагает поиграть вместе с гостем в игру. На столе выставлены предметы кукольной мебели: стол, стул, шкаф, кроватка, кресло. Взрослый предлагает детям назвать предметы мебели на столе, внимательно посмотреть и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, а Михайло Потапыч прячет один предмет, должны назвать чего не стало.

Педагог хвалит детей за старания и успехи, а медведю дарят в подарок кукольную мебель и складывая предметы в сумочку, называют части предмета: у стула – спинка, сиденье, ножки ит. д.

Трудовое поручение.

- Ребята, Михайло Потапыч рассказывал мне, что он в своём доме поддерживает чистоту и порядок: моет посуду, протирает пыль с мебели.

Педагог предлагает детям протереть в группе пыль со стульчиков. Каждому ребёнку даётся влажная тряпочка, и взрослый показывает, как это нужно делать и помогает детям.

Педагог хвалит детей за выполненное трудовое поручение, гостю трудолюбие детей тоже нравится и он спешит наводить порядок в своей берлоге, а ребята провожают его с добрыми пожеланиями.

**Игровая ситуация** **«Готовим обед»**

Задачи:

Обучающая: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр.

Развивающая: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками.

Воспитывающая: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций по теме семья, д/и «Мой дом», закрепление названий овощей, посуды, организация проигрывания элементов в игровых центрах.

Развивающая среда:

Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посудка, фартуки, колпачки

Ход игры:

Воспитатель: посмотрите, ребята, к нам пришла гостья. Кто это? Правильно, это Маша. У нее с собой такая красивая корзинка. Маша, для чего тебе эта корзинка?

Маша: Я хочу сварить суп для медведя.

В.: Давайте поможем Маше. Что вы любите есть на обед?

Дети: Суп.

В.: Давайте сварим вкусный суп для наших гостей, поможем Маше?

Д.: Давайте.

В.: Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет!

Это проще простого,

Это раз – и готово

(Если мама готовит обед)

Но, бывает, что некогда маме

И обед себе варим мы сами.

И тогда

(Не пойму в чем секрет)

Очень трудно готовить обед.

А кто кроме мамы может еще приготовить обед?

Д.: Повар!

В.: Кто же такой повар? Повар – это человек, который любит готовить, профессией которого является приготовление пищи. (показать детям иллюстрацию)

Кто пришёл в детсад с утра?

Это наши повара.

Каша к завтраку готова,

Каша сварена. Ура!

Кто сварил душистый суп

И гарнир из разных круп?

Кто нам булочки испек

Или яблочный пирог?

Это наши повара

Трудятся с шести утра.

Дорогие повара,

Взрослые и детвора

Вам спасибо говорят,

От души благодарят

За борщи, котлеты, кашу.

Ценим мы работу вашу!

Как вы думаете, это просто – готовить? Ваши мамы и бабушки готовят каждый день и у них получается очень вкусно.

У нас с вами есть продукты. Но не все, что в корзинке принесла маша годится для еды. Давайте посмотрим, что нам подходит для супа, а что – нет. В корзинке, наряду с муляжами продуктов, лежат кубики, машинки и пр. Дети определяют, что подходит Маше для супа, а что лучше убрать.

В.: вот, с продуктами мы определились. Теперь мы, наверное, должны одеться, ведь мы собираемся готовить, как настоящие повара. Фартуки не дадут нам запачкаться, а колпачки не дадут волосам попасть в еду. (Дети одеваются с помощью воспитателя в колпаки и фартуки)

Что теперь нужно с ними сделать с нашими овощами?

Д.: Помыть!

В.: правильно! Конечно, помыть. Иначе на продуктах останутся плохие микробы.

(Дети вместе с воспитателей берут продукты из корзинки и моют их).

В.: А теперь, ребята, давайте нарежем овощи, чтобы их было удобно варить и наш суп получился вкусным.

Дети, руководствуясь показом, объяснением и помощью воспитателя, нарезают продукты.

В.: А теперь наш суп должен вариться. Давайте положим наши продукты в эту замечательную, большую кастрюлю, ведь супа должно хватить на всех! (Дети по очереди складывают свои продукты в кастрюлю, затем размешивают половником.)

В.: Вот и варится наш вкусный суп! Пока он кипит на плите, давайте накроем на стол. (Дети сервируют стол, при помощи воспитателя.)

Ах, какой вкусный суп мы с вами сварили для наших гостей! Вы такие молодцы, так хорошо справились! Настоящие повара! Как много супа у нас получилось! Давайте нальем Маше в кастрюльку. У нас еще осталось. Хватит и для нас, и для наших гостей!

**Физминутка**

«Дом»

Раз, два, три, четыре, пять. *(Дети выполняют прыжки на месте)*
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим.     *(Встают на носочки и тянутся руками вверх)*
Окна ставим, крышу кроем.       *(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)*
Вот какой красивый дом!         *(Указательным жестом вытягивают руки вперед)*
Будет жить в нем старый гном.   *(Приседают)*

**Физминутка:**

Взяли, детки, белый ком *(сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперёд)* ;

Мы польём его водой, (присесть, *«поднимая ведро и выливая воду»*)

Домик будет ледяной *(наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе)*

Ком за комом мы кладём, *(наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)*

Вот и вылепили дом. (потянуться на носочках, руки вверх *(большой дом)*

**Физминутка:**

Если на улице дождик идет, *(взмахи руками перед собой)*

Если метелица злая метет, *(взмахи руками из стороны в сторону)*

В доме под крышей укроемся мы, (*«крыша»* над головой)

Дождик и снег нам тогда не страшны! *(на месте топают ногами)*

**Дидактическая игра с мячом *«Скажи какой?»***

- Если дом построен из кирпича? Кирпичный.

- Если дом построен из панелей? Панельный.

- Если дом построен из блоков? Блочный

- Если дом построен из камня? Каменный

- Если дом построен из бетона? Бетонный

- Если дом построен из дерева? Деревянный

- Если дом построен из брёвен? Бревенчатый

- Если дом сделан из пластмассы? Пластмассовый

- Если дом сделан из пряников? Пряничный

- Если дом сделан из стекла? Стеклянный

- Если дом сделан из снега? Снежный

- Если дом сделан изо льда? Ледяной

**Дидактическая игра *«Скажи наоборот»***

Одноэтажный дом – многоэтажный дом

Большой дом – маленький дом

Старый дом – новый дом

Ветхий дом – крепкий дом

Высокий дом – низкий дом

**Пальчиковая игра «Строим дом»**

*Чтение стихов сопровождается мимикой, действиями пальчиков и рук.*
Тук, тук молотком,
Строим, строим новый дом.
Этот дом — для Маши,
Этот дом — для Саши,
Этот дом — для Даши,
Этот — для Наташи.
Этот дом — для Ксюши,
Этот — для Андрюши.
Все соседи,
Все друзья.
Жить без дружбы им нельзя.

**Пальчиковая игра *«Новый дом»***

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери мой друг!

*(Ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)*

Мы построим новый дом,

Есть окошко в доме том.

(Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются *«крышей»*)

Есть еще одно, повыше.

*(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)*

Есть труба вверху на крыше.

*(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем)*

Дом готов, зовем гостей:

Приходите поскорей!

*(Приглашающий жест рукой)*

**Пальчиковая игра *«Дом»***

Я хочу построить дом,

Чтоб окошко было в нём

Что б у дома дверь была

Рядом что б сосна росла

Чтоб вокруг забор стоял

Пёс ворота охранял

Чтоб на травке жил жучок

Бегал быстрый паучок

Солнце было, дождик шёл,

Чтоб тюльпан в саду расцвёл

Чтоб флажок на доме был

А за домом ёжик жил.

**Подвижная игра «У оленя дом большой»**

У оленя дом большой,         *(Руки над головой – изображаем крышу дома)*
Он сидит, глядит в окошко.  *(Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой  поддерживаем правую)*
Зайка по полю бежит,         *(Бег на месте)*
В дверь к нему стучит:     *(Топот ногами, руки на поясе)*
«Тук-тук, дверь открой,    *(Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой)*
Там в лесу охотник злой».   *(Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)*
«Зайка, зайка, забегай!        *(Зазывание движения рукой)*
Лапку мне давай».              *(Протягиваем руки с открытой ладонью)*

 **Загадки о комнатах**

Эта комната встречает

Всех кто к нам приходит в дом. *(Прихожая)*

В этой комнате вся вместе

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. *(Гостиная)*

Сладкий сон –

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будет иногда. *(Спальня)*

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша. *(Кухня)*

Чистим зубы, моем руки,

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки,

Просто умываемся. *(Ванная комната)*

**Артикуляционная гимнастика *«Теремок»***

Открываем ротик –дом,

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин ЯЗЫЧОК,

Он удобно в доме лёг.

В этом доме две стены.

Это ЩЁКИ нам видны.

Могут стены в дом втянуться,

А потом как шар раздуться.

Пол есть доме нашем.

Челюсть нижнюю покажем.

Это челюсть нижняя,

В домике подвижная.

Потолок вверху внутри,

Это нёбо. Посмотри.

Можно к нёбу прикасаться,

Постучать и там остаться.

Вход в дом двери запирают.

Двери разные бывают.

Двери – зубы. Осторожно.

Закрываются надежно.

Двери-губы гибкие.

Могут стать улыбкою.

Могут в трубочку собраться,

После снова улыбаться.

Язычок наш не скучает.

В доме сказки сочиняет.

Сказки эти он расскажет

И движения покажет.